

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Старшему воспитателю необходимо составить индивидуальный учебный план для педагогов, работающих с ребенком: воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя, учителя – логопеда.

Индивидуальный учебный план, регламентирующий порядок домашнего обучения, составляется на основе базовой или адаптированной образовательной программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, а также пожеланий родителя.

Составить и утвердить график посещения ребенка, который учитывает его индивидуальные возможности, требования СанПиН к организации образовательного процесса и согласовать этот график с родителями.

Провести диагностику с ребенком для выявления зоны ближайшего и актуального развития, определить задачи развивающего обучения:

- изучение сенсомоторного развития, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, материалов), развитие мелкой моторики;
- насколько освоена предметно-практическая деятельность, способствующая выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- насколько освоены продуктивные виды деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка);
- изучение накопления языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- насколько развиты элементарные математические представления и понятия, соответствующие возрасту;
- выявление уровня сформированности игровой и музыкальной деятельности;
- выявление уровня развития познавательных психических процессов;
- насколько сформировано эмоциональное благополучие и развитие личностной сферы ребенка.

Исходя из диагностики, подобрать комплекс развивающих и дидактических игр, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка, а также способствующие улучшению эмоционального фона ребенка.

Главная цель домашнего сопровождения – организация ранней коррекции развития ребенка, а также обучение родителей методам и приемам общения и развития ребенка.

Что касается непосредственной практической деятельности, то специалисты рекомендуют:

- Представлять развивающий материал последовательно, небольшими блоками с обеспечением детализации.
- Соблюдать постепенность при переходе от простых заданий к сложным.
- По возможности облегчать наиболее сложные образовательные задачи.
- Инициировать частую смену видов деятельности, реализовывать творческий компонент для предупреждения быстрой утомляемости и рассеивания внимания.
- Относится к настроению ребенка внимательно, проявлять дружелюбие, заинтересованность, вовлеченность, избегать конфликтных ситуаций.
- Поощрять малые и значительные достижения с целью повышения мотивации к занятиям.
- Корректировать темп и содержание занятий с учетом актуального самочувствия ребенка.